

**2004-2005
Statistiques et
tendances du
tabagisme
au Canada**

 *Enquête sur le tabagisme chez les jeunes*
2006-2007



Ce projet a été financé par :



www.yss.uwaterloo.ca

Rapport de résultats de votre école

L'*Enquête sur le tabagisme chez les jeunes* est un sondage financé par Santé Canada et réalisé à l'échelle nationale auprès d'élèves de la 5^e à la 12^e année (de la 5^e année au V^e secondaire). Les rapports de résultats sont remis à toutes les écoles participantes. Cependant, puisque nos directives d'éthiques exigent que nous conservions l'anonymat de tous nos participants, nous ne sommes pas en mesure de vous fournir un rapport de résultats. En raison du petit nombre de participants à votre école, nous ne pouvons pas garantir leur anonymat. Comme alternatif, nous vous fournissons ce rapport qui provient des données nationales qui ont été recueillies lors de notre sondage le plus récent (2004-2005). Le présent rapport fournit également les idées et les documents les plus pertinents et actualisés sur les programmes et services appropriés.

Cette enquête a été réalisée par le Groupe de recherche sur les comportements de santé de l'Université de Waterloo en collaboration avec des partenaires provinciaux. Nous sommes heureux de vous transmettre le rapport de résultats nationaux et provinciaux et vous remercions de votre participation dans l'année scolaire 2006-2007. Nous vous ferons parvenir le rapport de données nationales pour 2006-2007 dès qu'il sera disponible.

Veillez noter que, dans certains cas, il est possible que la somme des résultats des lignes et des colonnes des tableaux et des graphiques ne totalise pas 100 % en raison de l'arrondissement des chiffres.

Nous vous encourageons à collaborer avec les organismes locaux de santé publique et des organismes bénévoles pour mettre en place des initiatives en fonction des résultats présentés dans ce rapport.

Pour plus de renseignements sur le présent rapport ou sur le projet de recherche correspondant, veuillez communiquer avec :

Katy Wong
Gestionnaire principale de projet de l'ETJ
Groupe de recherche sur les comportements de
santé
Université de Waterloo
1 800 667-1804, poste 16554
yss@healthy.uwaterloo.ca

Steve Manske
Chercheur principal de l'ETJ
Centre de recherche sur le comportement et
évaluation des programmes
Université de Waterloo
519 888-4518
manske@healthy.uwaterloo.ca

Le problème

Le tabagisme touche les écoles

- Le rendement scolaire et la motivation diminuent chez les élèves qui commencent à fumer¹.
- Le tabagisme est associé à un risque accru de décrochage scolaire au secondaire; l'usage du tabac entraîne le décrochage de façon plus probable que la marijuana ou la consommation d'alcool².
- Le fait de commencer à fumer jeune est susceptible d'entraîner un certain nombre d'autres comportements à risque, dont les bagarres et la consommation de drogue³.

Le tabagisme touche les élèves

- 85 % des fumeurs ont commencé à fumer vers l'âge de 19 ans ou plus tôt⁴.
- C'est à 11 ans, en moyenne, que les élèves fument leur première cigarette complète⁵.
- Ce qui commence comme une recherche d'indépendance se transforme rapidement en une dépendance au tabac. Seulement 5 % des élèves qui fument pensent qu'ils fumeront encore dans cinq ans; cinq ans plus tard, 80 % fument beaucoup⁶.

Le tabagisme touche la collectivité

- 22 % (ou environ 45 200) de tous les décès au Canada sont attribuables à la consommation de tabac^{7,8}. Le tabagisme cause quatre fois plus de décès que les accidents de voiture, les suicides, les homicides et le SIDA réunis⁹.

Ressources en ligne

Santé Canada :

www.hc-sc.gc.ca/hl-vs/tobac-tabac/index_e.html

Ministère de la Promotion de la santé :

www.stupid.ca

Association pulmonaire :

www.lung.ca

Société canadienne du cancer :

www.cancer.ca

Physicians for a Smoke-Free Canada :

www.smoke-free.ca

Conseil canadien pour le contrôle du tabac :

www.cctc.ca

Les écoles peuvent participer à la lutte contre le tabagisme...

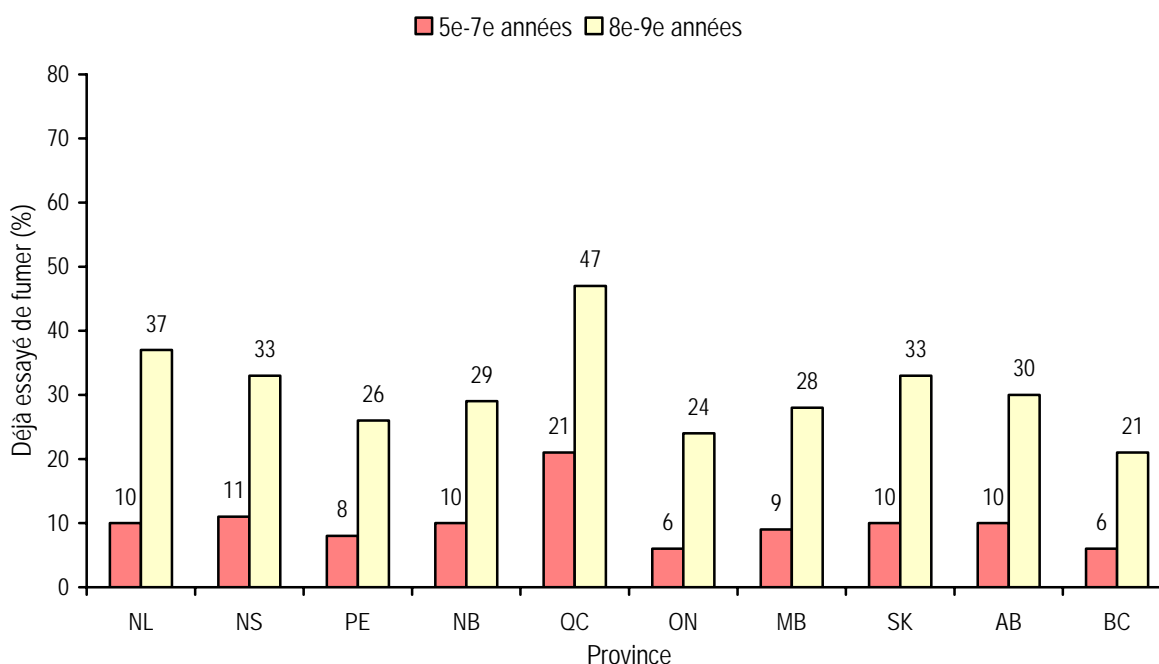
Les initiatives des écoles, associées à celles des organismes locaux de santé publique et des organismes communautaires, peuvent réduire les problèmes liés au tabagisme chez les jeunes. Des recherches ont montré que les initiatives fructueuses incluent de la formation, un environnement favorable (application de règles claires concernant l'usage du tabac), des services (p. ex. programmes d'abandon du tabac) et nécessitent que les élèves sentent que des personnes se soucient de leur bien-être. Visitez le site Web de l'*Enquête sur le tabagisme chez les jeunes*, à www.yss.uwaterloo.ca, où vous trouverez une liste de ressources et de liens utiles.

Le tabagisme à l'école

Trois pourcent des élèves canadiens de la 5^e à la 9^e année (les seuls niveaux qui ont participé au sondage) signalent qu'ils fument. Au total, 19 % des élèves ayant répondu à l'enquête ont précisé qu'ils ont déjà essayé de fumer, ne serait-ce que quelques bouffées. Quelques élèves ont précisé qu'ils avaient déjà fumé une cigarette entière (9 %).

L'Enquête sur le tabagisme chez les jeunes (ETJ) avait déjà été réalisée en 1994 et répétée en 2002 et en 2004. Le graphique ci-dessous, qui compare les résultats provinciaux pour l'Enquête sur le tabagisme chez les jeunes 2004-2005, vous aidera à prendre connaissance de la prévalence des élèves qui ont déjà essayé de fumer. Le graphique représente les élèves par niveaux.

Élèves qui ont déjà essayé de fumer



Les écoles peuvent participer à la lutte contre le tabagisme...

Le début de l'adolescence est une période clé pour la prévention du tabagisme. De nouvelles preuves montrent qu'il est particulièrement important de prévenir ou même de retarder la consommation de tabac chez ce groupe d'âge, pour lequel il existe des risques à long terme pour la santé (p. ex. cancer du poumon, cancer du sein) associés au tabagisme au cours du processus de croissance physique. Les initiatives de votre école en vue de protéger la santé à venir des élèves peuvent se présenter sous au moins deux formes : 1) préparer les élèves afin qu'ils soient capables de dire non à la cigarette et qu'ils restent non fumeurs; 2) offrir aux élèves un environnement qui les aide à ne pas fumer.

Dans quelle mesure les élèves sont-ils susceptibles de fumer?

C'est au cours d'une période relativement courte de la vie que l'on est susceptible de devenir fumeur. La plupart des fumeurs invétérés commencent à fumer des cigarettes entre 10 et 18 ans¹¹. Une fois que l'on est dépendant, il est très difficile d'arrêter. Par conséquent, il est important d'intervenir avant l'acquisition de cette dépendance.

En bref

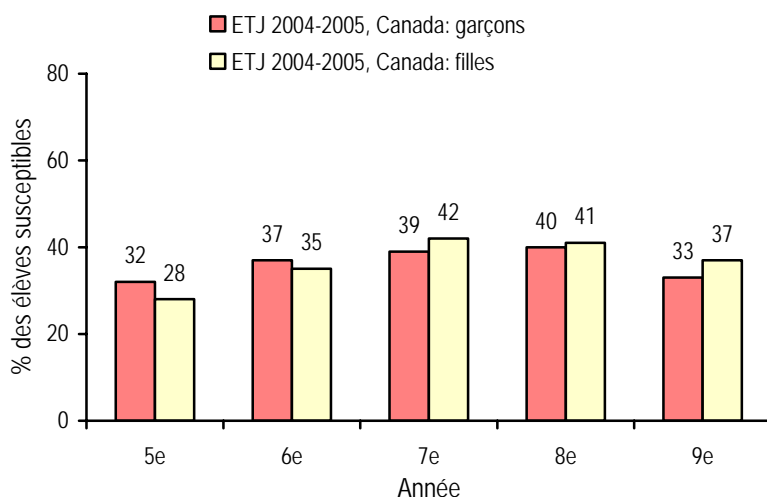
Plus on commence à fumer jeune, plus il est probable de devenir dépendant à la nicotine.¹⁰

Les élèves qui pensent vraiment qu'ils n'essaieront pas de fumer et qu'ils peuvent résister à la tentation malgré l'influence des camarades sont moins susceptibles que les autres de se mettre à fumer dans l'avenir.

Nous avons posé aux élèves à travers le Canada qui n'avaient jamais fumé deux questions sur leurs intentions de rester non fumeurs : « *Pensez-vous que, dans l'avenir, vous pourriez essayer de fumer des cigarettes?* » et « *Pensez-vous qu'à un moment donné l'an prochain vous fumerez une cigarette?* » Nous leur avons aussi posé une question

concernant leur confiance quant au fait qu'ils résisteront malgré l'influence de leurs camarades : « *Si l'un de vos meilleurs amis vous offrait une cigarette, la fumeriez-vous?* » À partir de leurs réponses à ces questions, nous avons établi que 45 % des élèves qui n'ont jamais fumé de cigarette sont peu confiants quant à leur capacité de rester non fumeurs dans l'avenir; ils sont par conséquent très susceptibles de se mettre à fumer. Le graphique ci-dessus illustre les données nationales de l'ETJ 2004-2005 relativement au pourcentage d'élèves, par niveau et par sexe, jugés susceptibles de fumer.

Élèves n'ayant jamais fumé susceptibles de fumer (par niveau et par sexe)



Les écoles peuvent participer à la lutte contre le tabagisme...

De nombreux spécialistes s'accordent pour dire que les personnes qui se mettent à fumer sont passées par plusieurs étapes : 1) une phase préliminaire au cours de laquelle leur intention de fumer et leurs attentes concernant le tabagisme changent; 2) une première expérience; 3) une consommation régulière mais non quotidienne de cigarettes; 4) une consommation habituelle. Les élèves dont les attitudes et les opinions prédisposent au tabagisme risquent de commencer à fumer, ou ont peut-être déjà commencé. Même si les taux de tabagisme sont faibles, les initiatives de lutte contre le tabagisme devraient se concentrer sur la prévention afin d'éviter que les élèves soient tentés de fumer et que ceux qui sont susceptibles de fumer passent à l'acte ainsi que pour encourager les nouveaux fumeurs et les fumeurs invétérés à cesser de fumer.

Influences des camarades et des membres de la famille

Les élèves commencent à fumer pour diverses raisons. Les camarades et les membres de la famille ont une influence sur le tabagisme chez les jeunes. Ces influences sont parfois directes (influence des camarades) mais plus souvent indirectes (imitation). Nous avons posé aux élèves une série de questions concernant leurs camarades et leur famille.

Nous avons demandé à tous les élèves : « *Combien de tes amis les plus proches fument des cigarettes?* » 88 % des fumeurs ont des amis fumeurs comparativement à 17 % des non-fumeurs. Les non-fumeurs ayant des amis fumeurs sont plus susceptibles de commencer à fumer.

Nombre d'amis fumeurs	% d'élèves ayant répondu	
	Fumeurs	Non-fumeurs
0	12	83
1 ou 2	22	12
3 ou plus	66	5

Nous avons demandé aux élèves : « *Est-ce que l'un de tes parents, beaux-parents ou tuteurs fume la cigarette?* » et « *Est-ce que l'un de tes frères ou l'une de tes sœurs fume la cigarette?* ». Les élèves dont un ou plusieurs membres de la famille fument sont plus susceptibles de commencer à fumer.

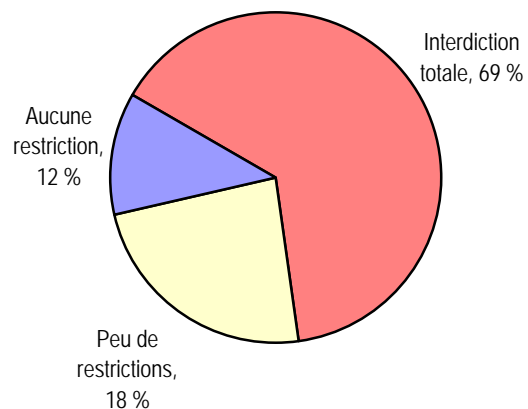
Membres de la famille qui fument	% d'élèves ayant répondu « oui »	
	Fumeurs	Non-fumeurs
Parents, beaux-parents ou tuteurs	59	31
Frères et sœurs	45	10

En bref

Même quand les parents fument, le fait de parler contre le tabagisme et d'interdire de fumer dans la maison réduit la probabilité que les jeunes fument.¹²

La fumée secondaire constitue un risque pour la santé si l'un des membres de la famille fume à la maison ou dans la voiture. 23 % des élèves ont précisé qu'au moins une personne fume quotidiennement chez eux. De plus, 26 % des élèves étaient montés en voiture avec une personne qui fumait dans le véhicule au cours de la semaine ayant précédé l'enquête. Nous avons posé des questions aux élèves au sujet des règles sur le tabagisme à la maison, et 36 % ont signalé qu'il y avait peu de restrictions quant à l'usage du tabac à la maison ou qu'il n'y en avait pas.

Règles concernant le tabagisme à la maison



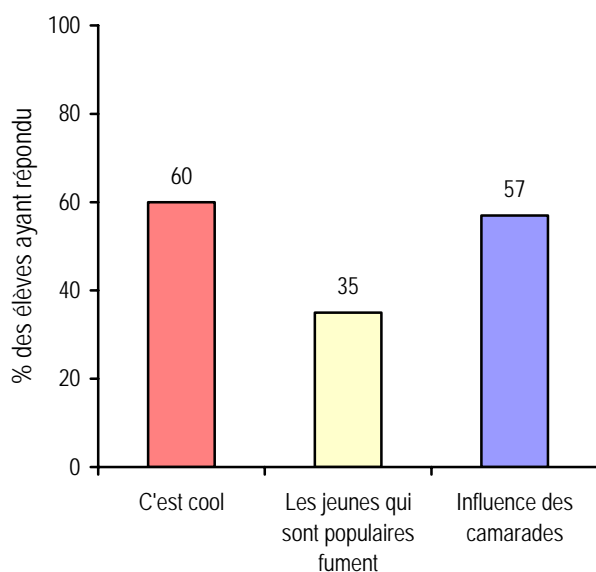
Les écoles peuvent participer à la lutte contre le tabagisme...

Les jeunes se mettent souvent à fumer dans un contexte de relations sociales avec des camarades. Les programmes qui aident les élèves à acquérir des capacités leur permettant de résister aux influences sociales seraient utiles. Les programmes les plus fructueux enseignent aux élèves la façon de refuser grâce à une formation directe, à un apprentissage par observation, à des répétitions et au renforcement, de même que la lutte antitabac.¹³

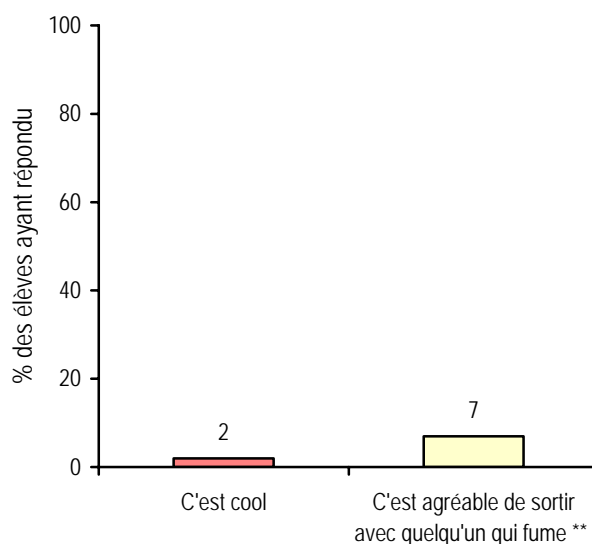
Perceptions et réalités

Nous avons demandé aux élèves : « *D'après toi, pourquoi les personnes de ton âge commencent-elles à fumer?* » et leur avons demandé de faire un choix parmi certaines réponses. De nombreux élèves pensent que l'on commence à fumer en raison de l'influence des camarades, du désir de se sentir populaire et de la perception selon laquelle fumer est *cool*. Cette situation donne à penser que les élèves trouvent que les autres voient des avantages sociaux dans le fait de fumer. Il est intéressant de comparer cette perception à la façon dont les élèves ont présenté leur point de vue sur le tabagisme. Les graphiques ci-dessous mettent en parallèle le pourcentage d'élèves qui pensent que les élèves se mettent à fumer pour des avantages sociaux et la façon dont ils considèrent en réalité le tabagisme.

D'après toi, pourquoi les personnes de ton âge commencent-elles à fumer?



Opinion des étudiants sur le tabagisme



** Nous avons demandé aux élèves : « *Est-il plus agréable de sortir avec des personnes qui ne fument pas?* »; 7 % ont répondu « non ».

Les élèves sous-estiment souvent la façon dont leurs camarades soutiennent les initiatives de lutte contre le tabagisme. Par exemple, 91 % des élèves ont répondu « non » quand on leur a demandé si l'usage du tabac devrait être permis dans les foyers où il y a des enfants. De même, 90 % pensent qu'il ne devrait pas être permis de fumer dans des voitures où se trouvent des enfants.

Les écoles peuvent participer à la lutte contre le tabagisme...

Corriger les perceptions erronées peut changer les attitudes des élèves au sujet du tabagisme, particulièrement celles liées à l'influence des camarades. La diffusion de ces résultats dans le journal de l'école, sur un panneau d'affichage, au cours d'une assemblée ou d'une autre façon permettrait de montrer aux élèves que le tabagisme n'est pas si bien perçu ni aussi courant qu'ils le pensent. Rappelez-vous qu'une exposition répétée à long terme à ces nouvelles idées sera nécessaire pour que les attitudes vis-à-vis du tabagisme changent.

Que savent les élèves au sujet du tabagisme? Qu'en pensent-ils?

Information sur le tabagisme à l'école, dans la collectivité et à la maison

L'information sur le tabagisme est nécessaire et importante. Les connaissances sur le tabagisme sont le plus souvent enseignées à l'école, et c'est souvent là que les attitudes s'acquièrent.

La maison est une autre source d'information; 75 % des élèves ont répondu que leurs parents, beaux-parents ou tuteurs leur avaient parlé du tabagisme.

Connaissances des élèves à propos des conséquences du tabagisme

Les élèves ont signalé les conséquences du tabagisme suivantes :

- 97 % des élèves ont correctement répondu que le cancer du poumon était associé au tabac
- 70 % des élèves savent que le tabac cause des cardiopathies
- 60 % des élèves ont correctement répondu que l'asthme était associé au tabac
- 55 % reconnaissent que la cigarette réduit l'espérance de vie
- 65 % savent que l'on n'a pas besoin de fumer pendant de nombreuses années pour que ce soit nocif pour la santé
- 87 % savent que la fumée secondaire est dangereuse pour les non-fumeurs
- 88 % savent que le tabac crée une dépendance
- 42 % reconnaissent que le fait d'arrêter de fumer peut réduire les risques pour la santé

En bref

tiré de l'ETJ 2004-2005

Parmi tous les jeunes qui ont déjà essayé de fumer des cigarettes, 50 % ont essayé la marijuana, comparativement à 5 % chez ceux qui n'ont jamais essayé de fumer une cigarette. De même, les élèves qui ont essayé de fumer sont plus susceptibles d'avoir essayé de consommer de l'alcool que ceux qui n'ont jamais fumé (91 % contre 53 %).

Les écoles peuvent participer à la lutte contre le tabagisme...

La publicité de cigarettes a une influence néfaste sur les jeunes. La publicité intense dans les magasins risque de déformer les perceptions des jeunes quant à l'utilisation et la popularité des cigarettes ainsi qu'à l'accès à celles-ci. Des recherches ont montré que les jeunes qui apprennent à connaître les publicités et les paquets de cigarettes des magasins où ils se rendent fréquemment sont plus susceptibles de fumer, et cette familiarité peut donner une fausse impression des conséquences du tabagisme sur la santé. L'accès aux cigarettes et la publicité dans les magasins près des écoles donnent à penser aux élèves que le tabagisme est un comportement courant et acceptable dans la collectivité¹⁴. Il est important que les écoles fassent la promotion d'un environnement dans lequel il vaut mieux de ne pas fumer et qu'elles élaborent un programme d'enseignement complet sur la santé, y compris une formation visant à apprendre à résister aux pressions sociales des camarades et de l'industrie du tabac.

Les mythes sur le tabagisme

Bien que les élèves soient souvent conscients des problèmes de santé à long terme associés au tabac, cette connaissance n'est pas suffisante pour prévenir le tabagisme¹⁵. Certains adolescents pensent que fumer peut présenter des avantages à court terme. Nous avons posé des questions aux élèves canadiens sur les mythes répandus à propos du tabagisme.

- **Mythe :** Fumer aide les gens à se détendre (30 % des élèves le pensent et 40 % ne le savent pas).
Fait : La nicotine est un stimulant, et la cigarette entraîne une augmentation du pouls et de la tension artérielle. Étant donné les effets sociosanitaires à court et à long terme provoqués par la cigarette, fumer est susceptible *d'augmenter* les niveaux de stress.
- **Mythe :** Fumer peut aider les gens à rester minces (18 % le pensent et 41 % ne le savent pas).
Fait : Des recherches ont montré que les fumeurs prennent autant de poids que les non-fumeurs du même groupe d'âge.¹⁶ Cette perception erronée peut avoir une influence en particulier sur les jeunes femmes qui sont tentées par la cigarette.
- **Mythe :** Les fumeurs peuvent arrêter en tout temps (27 % le pensent et 17 % ne le savent pas).
Fait : La nicotine entraîne une forte dépendance, et il est souvent très difficile de s'arrêter pour les jeunes et même pour les adultes motivés.
- **Mythe :** Fumer permet de moins s'ennuyer (13 % le pensent et 25 % ne le savent pas).
Fait : Il existe beaucoup d'autres activités plus saines qui permettent vraiment de diminuer l'ennui.

En bref

tiré de l'ETJ 2004-2005

En comparaison à ceux qui n'ont jamais essayé de fumer, les jeunes qui ont déjà essayé de fumer sont plus susceptibles de croire que fumer :

- aide à rester mince (25 % contre 16 %)
- aide à ne pas s'ennuyer (22 % contre 10 %)
- est *cool* (7 % contre 1 %)

Les écoles peuvent participer à la lutte contre le tabagisme...

... en abordant les influences sociales liées au tabac.

- Corriger les perceptions erronées sur les avantages de la cigarette et insister sur les inconvénients à court terme et les conséquences sociales du tabagisme.
- Mettre l'accent sur les connaissances médiatiques et le bon sens des consommateurs. Plusieurs campagnes menées par des jeunes et qui ont donné de bons résultats ont mis l'accent sur les tactiques de l'industrie du tabac qui visent à attirer les jeunes. Consultez les sites www.smokefreeottawa.com/exposedev et www.thetruth.com pour trouver des exemples de programmes innovateurs.
- Offrir un environnement où il est clair que l'usage du tabac n'est pas acceptable, où l'on ne voit pas les élèves plus âgés qui fument et où l'on dissuade ces derniers de fumer. Les élèves sont particulièrement influencés par les camarades plus vieux et se procurent souvent des cigarettes auprès de leurs aînés.
- Encourager les membres du personnel scolaire et de la famille à expliquer, même s'ils fument eux-mêmes, qu'il vaut mieux ne pas fumer.

Le milieu scolaire

L'environnement scolaire aide de façon importante les élèves à ne pas fumer. Des recherches montrent que les facteurs scolaires influent sur le taux de fumeurs indépendamment de la famille, des facteurs économiques et communautaires¹⁷. Les écoles sont bien placées pour avoir une influence sur la santé et le bien-être des élèves, idéalement en collaboration avec la famille et la collectivité, mais aussi de façon indépendante.

Un des moyens les plus évidents qui permet d'inciter les élèves à ne pas fumer est la formation à la lutte contre le tabagisme. Des recherches importantes ont été menées pour établir les éléments d'un programme de prévention du tabagisme qui porte leurs fruits. Comparez le programme et le temps de formation accordé à la prévention du tabagisme dans votre école avec les points présentés dans l'encadré ci-dessous et voyez les façons d'améliorer ou de conserver vos propres programmes.

En bref

Les jeunes qui participent à des activités physiques de haut niveau sont moins susceptibles de fumer ou fument moins de cigarettes. La participation à une équipe sportive semble particulièrement liée à la possibilité de diminution du tabagisme. Les élèves de certaines écoles signent des contrats par lesquels ils s'engagent à ne pas fumer lorsqu'ils représentent l'école au cours d'une manifestation sportive. Les organismes de sport et d'athlètes prennent de plus en plus de mesures pour mettre en place des politiques et des initiatives sans fumée.

Les programmes de prévention du tabagisme mis en place à l'école devraient :

- inclure au moins 10 séances spécialement consacrées à la prévention du tabagisme;
- être offerts pendant au moins deux années scolaires (les séances peuvent être données par bloc ou réparties au cours de l'année);
- commencer immédiatement avant l'âge où les jeunes sont le plus à risque de se mettre à fumer, généralement juste avant la transition dans une école intermédiaire ou secondaire;
- se concentrer sur les conséquences sociales ou sanitaires à court terme (p. ex. essoufflement et vêtements qui sentent le tabac);
- inclure une formation qui améliore les capacités de refus, dont l'apprentissage par observation et la pratique de capacités à résister;
- inclure des renseignements sur les influences sociales de l'usage du tabac, en particulier l'influence des camarades, d'un parent et des médias, et montrer que fumer n'est pas un comportement normatif chez les adolescents;
- faire participer les élèves au déroulement du programme (les programmes menés par un enseignant auxquels des élèves prennent part ont plus de succès);
- inclure une formation adéquate des professeurs et un bon engagement des enseignants dans le programme.

Source : Santé Canada et la Société canadienne du cancer – Critères d'efficacité utilisés dans l'évaluation de programmes de prévention du tabagisme¹⁸.

Attachement à l'école

En plus de la formation liée à la lutte contre le tabagisme, un sentiment d'attachement à l'école et aux règles de l'école peut aider les élèves à faire des choix sains. Les élèves qui se sentent attachés à leur école et qui considèrent que leurs professeurs les aident sont moins susceptibles de fumer ou de s'engager dans d'autres comportements nuisibles ou à risque pour la santé^{19,20}. Des activités permettant de rendre le milieu scolaire favorable aident à réduire et à prévenir le tabagisme. Voici ce que les élèves canadiens ont dit de l'environnement scolaire :

<i>Dans quelle mesure es-tu d'accord ou en désaccord avec chacune des propositions suivantes?</i>	Pourcentage d'élèves ayant répondu			
	Fortement d'accord	D'accord	En désaccord	Fortement en désaccord
Je me sens proche des autres à mon école.	23	61	13	3
Je sens que je fais partie de mon école.	33	55	9	3
Je suis heureux de fréquenter mon école.	35	49	11	5
Je sens que les enseignants de mon école me traitent de façon juste.	32	53	11	4
Je me sens en sécurité dans mon école.	36	51	9	4

Règles de l'école concernant le tabagisme

Nous avons interrogé les élèves sur leurs perceptions des règles concernant le tabagisme en vigueur dans leur école :

Quel est le règlement de ton école en matière de tabagisme?

- 6 % Je pense qu'il n'y a pas de règlement
- 15 % Il est permis de fumer seulement à certains endroits
- 61 % Il est interdit de fumer où que ce soit dans l'école ou sur le terrain de l'école
- 18 % Je ne sais pas

Les écoles peuvent participer à la lutte contre le tabagisme...

De plus en plus de preuves indiquent que les jeunes qui s'estiment attachés à leur école et qui s'y sentent bien sont moins susceptibles de consommer de la drogue²¹. De même, les jeunes qui sont très attachés à leurs professeurs sont moins susceptibles de commencer à fumer que les autres²². Parmi les façons dont votre école peut créer un sentiment d'appartenance chez les élèves, citons le soutien aux activités parascolaires, les possibilités offertes aux élèves de participer à des initiatives menées par leurs compagnons ou à des jumelages, la promotion d'une atmosphère positive en classe et la préconisation du mentorat. Nous aimerions connaître les activités menées dans votre école afin d'accroître le sentiment d'appartenance des élèves. Visitez le www.yss.uwaterloo.ca, cliquez sur *Échange d'idées* et faites-nous part de vos idées!

Autres résultats

L'Enquête sur le tabagisme chez les jeunes inclut de nombreuses autres questions directement ou indirectement liées au tabagisme. Voici un échantillon de certains résultats supplémentaires à travers le Canada.

Estime de soi

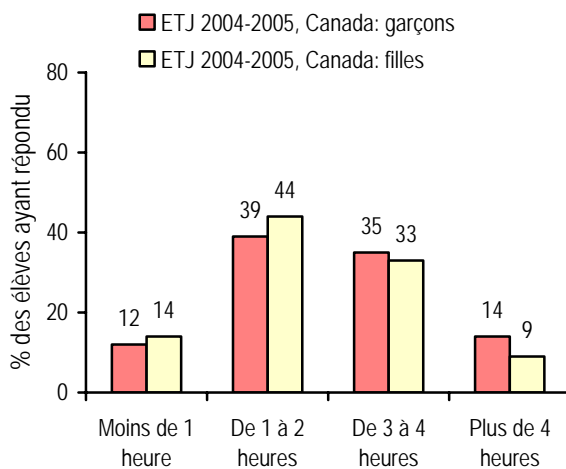
Nous avons posé une série de questions aux élèves afin de savoir ce qu'ils pensaient d'eux-mêmes. La plupart des élèves ont indiqué que les affirmations suivantes étaient « principalement vraies » ou « vraies » :

- *En général, je m'aime comme je suis* (77 %)
- *Quand je fais quelque chose, je le fais bien* (68 %)
- *J'aime mon apparence* (68 %)

Télévision

Le fait que les jeunes regardent beaucoup la télévision a tendance à augmenter le risque qu'ils se mettent à fumer²³. La télévision est également incompatible avec des activités de loisirs plus saines et plus actives. 46 % des élèves ont indiqué qu'ils regardent en général la télévision plus de deux heures par jour.

Heures passées quotidiennement devant la télévision par sexe



Dépenses

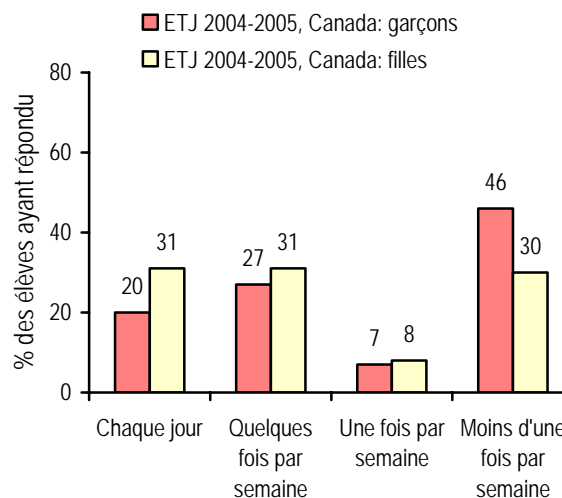
Nous avons posé des questions aux élèves sur la somme d'argent qu'ils pouvaient généralement dépenser ou épargner par semaine. Voici leurs réponses :

Montant par semaine	% d'élèves ayant répondu
0 \$	26
De 1 à 10 \$	36
De 11 à 20 \$	17
21 \$ ou plus	20

Lecture pour les loisirs

Lire pour les loisirs est bénéfique pour les élèves. Nous avons demandé aux élèves de votre école à quelle fréquence ils lisaient pour le plaisir (et non pour l'école). Leurs réponses sont indiquées dans le tableau ci-dessous.

Fréquence de la lecture pour les loisirs par sexe



D'autres renseignements sur le présent rapport :

Le Groupe de recherche sur les comportements de santé de l'Université de Waterloo publie des rapports individuels pour les écoles ayant participé à l'*Enquête sur le tabagisme chez les jeunes*.

Cependant, puisque nos directives d'éthiques exigent que nous conservions l'anonymat de tous nos participants, nous ne sommes pas en mesure de vous fournir un rapport de résultats. En raison du petit nombre de participants à votre école, nous ne pouvons pas garantir leur anonymat. Comme alternatif, nous vous fournissons ce rapport qui provient des données nationales qui ont été recueillies lors de notre sondage le plus récent (2004-2005).

Nous visons à produire des rapports utilisables à un faible coût. Nous avons réalisé ce rapport en tenant compte de l'avis d'éducateurs, de chercheurs et d'intervenants d'organismes de santé publique. Nous avons mis en place un système largement informatisé avec un contrôle de la qualité et des procédures d'édition qui garantissent que les données que vous recevez sont exactes et qui nous permettent de les transmettre à votre école dans les délais prévus.

Votre avis compte beaucoup, et vos commentaires sur le présent rapport ainsi que sur la participation de votre école à ce projet sont les bienvenus. Veuillez communiquer avec nous par l'intermédiaire de notre site Web : www.yss.uwaterloo.ca ou par courriel : yss@healthy.uwaterloo.ca.

MERCI DE VOTRE PARTICIPATION.

Références

- ¹ Andrews J. (août 1991). Adolescent substance use and academic achievement and motivation. Convention conducted at the Annual Convention of the American Psychological Association, San Francisco, Californie.
- ² Ellickson P., Bui K., Bell R. & McGuigan K. (1998). Does early drug use increase the risk of dropping out of high school? *Journal of Drug Issues*, 28, 357-380.
- ³ DuRant R.H., Smith J.A., Kreiter S.R. & Krowchuk D.P. (1999). The relationship between early age of onset of initial substance use and engaging in multiple health risk behaviors among young adolescents. *Archive of Pediatric and Adolescent Medicine*, 153, 286-291.
- ⁴ Santé Canada. (2002). *2000-2002 Rapport sur la lutte anti-tabac — Mise à jour*. Site consulté en mars 2004 : http://www.hc-sc.gc.ca/hl-vs/pubs/tobac-tabac/report-rapport/index_e.html
- ⁵ Santé Canada. Résumé des résultats de l'enquête sur le tabagisme chez les jeunes 2002. Site consulté en mars 2004 : http://www.hc-sc.gc.ca/hl-vs/tobac-tabac/research-recherche/stat/survey-sondage/2002/index_e.html
- ⁶ The Lung Association (2003). *Stop smoking: Youth and tobacco*. Site consulté le 11 mars 2004 : <http://www.on.lung.ca/nosmoking/youth.html>
- ⁷ Santé Canada. Site consulté en octobre 2004 : <http://www.hc-sc.gc.ca/hecs-sesc/tobacco/research/factsheet.html>.
- ⁸ Pickett, W., Koushik, A., Faelker, T. & Brown, K.S. (2000). Estimation of Youth Smoking Behaviours in Canada. *Chronic Diseases in Canada*, 21(3). Site consulté en janvier 2007 : http://www.phac-aspc.gc.ca/publicat/cdic-mcc/21-3/d_e.html
- ⁹ Schabas, R. (1996). *Tobacco - sounding the alarm*. Site consulté en octobre 2000, ministère de la Santé et des Soins de longue durée : <http://www.gov.on.ca/MOH/english/pub/tobacco/cmoh.html>
- ¹⁰ Everett, S.A., Warren, C.W., Sharp, D., Kann, L., Husten, C.G. & Crossett, L.S. (1999). Initiation of Cigarette Smoking and Subsequent Smoking Behavior among U.S. High School Students. *Preventive Medicine*, 29, 327-33.
- ¹¹ Farrelly M.C., Chen J., Thomas K.Y. & Heulton C.G. (2001). *Legacy first look report 6 - youth exposure to environmental tobacco smoke*. Site de l' American Legacy Foundation consulté en septembre 2001 : <http://www.americanlegacy.org/162.htm>
- ¹² Clare, P.I., Schooley, M.W., Pierce, B., Schulman, J., Hartman, A.M., Schmitt, C.L. (2006). Impact of home smoking rules on smoking patterns among adolescents and young adults. *Preventing Chronic Disease*, 3(2), 1-13.
- ¹³ Botvin, G.J. & Wolfgang Kantor, L. (2000). Preventing Alcohol and Tobacco Use Through Life Skills Training: Theory, Methods, and Empirical Findings. *Alcohol Research & Health*, 24(4), 250-57.
- ¹⁴ Wakefield, M., Germain, D., Durkin, S. & Henriksen, L. (2006). An experimental study of the effects on schoolchildren of exposure to point-of-sale cigarette advertising and pack displays. *Health education Research*, 21(3), 338-47.
- ¹⁵ Stjerna M., Lauritzen S. & Tillgren P. (2004). "Social thinking" and cultural images: teenagers' notions of tobacco use. *Social Sciences & Medicine*, 59, 573-583.
- ¹⁶ Potter, B.K., Pederson, L.L., Chan, S.S.H., Aubut, J.L. & Koval, J.J. (2004). Does a relationship exist between body weight, concerns about weight, and smoking among adolescents? An integration of the literature with an emphasis on gender. *Nicotine & Tobacco Research*, 6(3), 397-425.
- ¹⁷ Dornbusch S., Erickson K.S., Laird J., Wong Ca. (2001). The relation of family and school attachment to adolescent deviance in diverse groups and communities. *Journal of Adolescent Research*, 16, 396-422.
- ¹⁸ Santé Canada. (1994). *Programmes de prévention de l'usage du tabac dans les écoles: enquête nationale*. (Cat. No. H39-290/1994E). Ministère des Approvisionnement et Services.
- ¹⁹ Battistich V. & Hom A. (1997). The relationship between students' sense of their school as a community and their involvement in problem behaviours. *American Journal of Public Health*, 87, 1997-2001.
- ²⁰ Wade T.J. & Brannigan A. (1998). The genesis of adolescent risk-taking: Pathways through family, school and peers. *Canadian Journal of Sociology*, 23, 1-19.
- ²¹ McNeely, C. A., Mommemaker, J.M. & Blum, R.W. (2002). Promoting School Connectedness: evidence from the National Longitudinal Study of Adolescent Health. *The Journal of School Health*, 72, 138-46.
- ²² Karcher, M.J. & Finn, L. (2005). How Connectedness Contributes to Experimental Smoking Among Rural Youth: Developmental and Ecological Analyses. *The Journal of Primary Prevention*, 26, 25-26.
- ²³ Gidwani P., Sobol A., DeJong W., Perrin J., & Gortmaker, S. (2004). Television viewing and initiation of smoking among youth. *Pediatrics*, 110, 505-508.