

Intégrer le changement climatique dans les programmes de comptabilité

Note d'Orientation

Projet Accélérer l'Éducation au Changement Climatique (ACE)

JANVIER 2026



UNIVERSITY OF
WATERLOO



WATERLOO
Climate Institute

REMERCIEMENTS

CONTRIBUTEURS

RÉDACTION ET ÉDITION

Michele Martin, Institut du climat de Waterloo

Adwoa Appiah, Université de Waterloo

Deborah Kraft, Université de Waterloo, École de comptabilité et de finance

Adam Vitalis, Université de Waterloo, École de comptabilité et de finance

CONCEPTION ET MISE EN PAGE

Natalie Smith, Waterloo Climate Institute

Anushka Kshirsagar, Waterloo Climate Institute

Ce document a été produit dans le cadre du projet Accélérer l'Éducation au Changement Climatique (ACE) mis en œuvre par l'Institut du climat de l'Université de Waterloo, avec le soutien financier du Programme d'adaptation aux changements climatiques de Ressources naturelles Canada.



Natural Resources
Canada

Ressources naturelle
Canada

Canada

APERÇU

Le projet Accélérer l'Éducation au Changement Climatique (ACE) de l'Institut du climat de l'Université de Waterloo est une initiative triennale (2024-2026) visant à soutenir l'intégration rapide des connaissances et des compétences en matière d'adaptation aux changements climatiques dans les programmes d'études professionnelles des universités et des collèges à travers le Canada. Le projet ACE se concentre principalement sur les programmes de comptabilité, d'architecture, d'ingénierie et de planification et vise à contribuer à la mise en œuvre de la Stratégie nationale d'adaptation du Canada: bâtir des collectivités résilientes et une économie forte. Le projet crée des occasions de dialogue, de réseautage et de collaboration avec d'autres établissements d'enseignement supérieur à travers le Canada afin de soutenir et de partager les efforts, et de s'engager auprès des organismes d'accréditation professionnelle pour soutenir une intégration plus large des compétences en matière d'adaptation au changement climatique dans ces professions. Visitez le site web du projet ACE pour plus d'informations.

L'intégration de l'adaptation au changement climatique dans les programmes d'études permet d'intégrer les perspectives de justice, de décolonisation et de réconciliation dans les programmes et cours existants, tout en renforçant les initiatives d'éducation en cours sur le climat, la biodiversité et la durabilité dans les établissements d'enseignement postsecondaire canadiens.

Ce note d'orientation n'est pas normatif. Il vise à susciter le dialogue sur la révision des programmes d'études en comptabilité au Canada et peut servir de point de départ pour examiner les contenus et les approches pédagogiques possibles. Il est organisé en quatre sections :

- Le défi du programme d'études - un aperçu de la pertinence du changement climatique pour l'enseignement de la comptabilité.
- Compétences en matière de changement climatique - une liste de compétences basée sur les directives d'accréditation actuelles et le Cadre de compétences pour l'action climatique (CCAC v2).
- Lectures complémentaires - une bibliographie de la littérature actuelle sur le changement climatique et l'enseignement de la comptabilité .
- Ressources - sites web, boîtes à outils, guides et autres ressources pouvant être utilisés pour développer des activités d'enseignement/d'apprentissage pour les cours de comptabilité.

1 - Le défi du programme d'études

La Stratégie nationale d'adaptation du Canada affirme l'espoir que d'ici 2027, 70 % de tous les comptables en exercice auront « la capacité d'appliquer les outils et les informations liés à l'adaptation au changement climatique et de communiquer les arguments commerciaux en faveur des mesures d'adaptation à leurs clients ou à leurs publics cibles ». Pour atteindre cet objectif, il est essentiel que les programmes de comptabilité de premier cycle s'efforcent d'intégrer l'éducation au changement climatique (parallèlement à l'éducation au développement durable) dans le programme d'études et les compétences existantes requises par les organismes d'accréditation.

La motivation pour aborder le changement climatique dans les programmes de comptabilité postsecondaires est très claire :

- CPA Canada identifie deux types de risques liés au changement climatique pour le secteur financier, qui sont tous deux pertinents pour les programmes d'enseignement comptable :

Les risques de transition : « Les risques de transition sont les risques découlant de la transition vers une économie à faible intensité de carbone, notamment les risques liés aux nouvelles exigences réglementaires, aux procédures d'application et aux litiges civils, à l'utilisation de nouvelles technologies pour réduire les émissions, à la pression du marché due à l'évolution de l'offre et de la demande de biens et de services, et aux risques de réputation liés à l'évolution des préférences des clients et des communautés. »

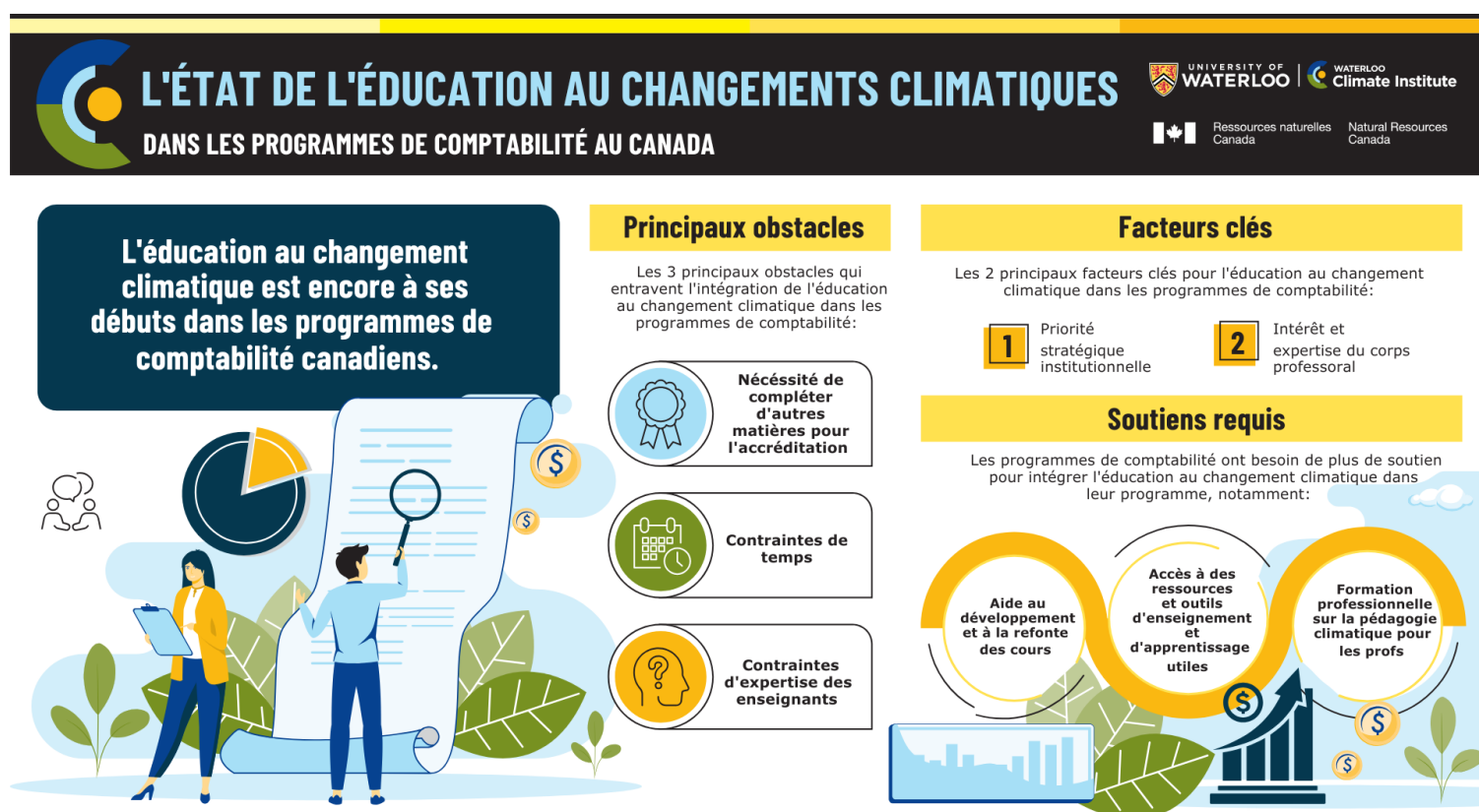
Les risques physiques : « Les risques physiques comprennent les risques aigus tels que les dommages aux actifs et les perturbations des opérations causés par des phénomènes météorologiques extrêmes plus fréquents et plus graves, notamment les incendies de forêt, les vagues de chaleur, les inondations et les ondes de tempête, ainsi que les risques chroniques liés aux changements dans la disponibilité et la qualité de l'eau, la biodiversité et le niveau des mers. » (CPA Canada, 2022)

- CPA BC note que le Canada suivra bientôt l'exemple de l'Europe et intégrera les rapports ESG (Environnementaux, Sociaux et de Gouvernance) dans ses rapports standard, et que tous les CPA canadiens doivent acquérir les compétences nécessaires pour y parvenir. (CPA BC, novembre 2024) Dans le même article, ils

soulignent qu'en 2024, le Canada a annoncé la publication obligatoire d'informations financières liées au climat pour les grandes entreprises privées constituées en société au niveau fédéral, ouvrant la voie à une adoption plus généralisée de cette pratique et à la nécessité de préparer les nouveaux diplômés à y faire face.

- Une enquête nationale sur le changement climatique dans les programmes de comptabilité, d'ingénierie, d'urbanisme et d'architecture des universités canadiennes, menée par l'Institut du climat de Waterloo, a révélé que l'intégration des compétences en matière de durabilité et de climat dans les programmes de comptabilité au Canada n'est pas courante. Cependant, 70 % des répondants aux programmes de comptabilité (directeurs et professeurs) ont indiqué que les connaissances et les compétences en matière de changement climatique sont très pertinentes pour la carrière de leurs étudiants. Voir le graphique 1 pour plus d'informations sur les résultats de l'enquête.

Graphique 1. État de l'enseignement sur le changement climatique dans les programmes de comptabilité à travers le Canada



Comme de nombreux programmes d'études professionnelles, le programme d'études en comptabilité est régi par des compétences définies par un organisme d'accréditation professionnelle, le Conseil des comptables professionnels agréés

(CPA) Canada et ses organismes provinciaux ou régionaux connexes. CPA Canada est très conscient du défi et envisage des stratégies pour intégrer les considérations climatiques dans la prochaine version.

En attendant, les programmes de comptabilité agréés à travers le Canada explorent des stratégies pour intégrer les considérations relatives à la durabilité et au changement climatique dans leurs cours, malgré des ressources et des conseils limités. Galluscio et al. (2020) soulignent le besoin urgent de mener davantage de recherches sur le changement climatique et la comptabilité, notamment sur les rapports, la gestion des risques et les pratiques de gestion, ce qui fournirait également des ressources et des conseils utiles pour l'élaboration des programmes d'études.

Il existe clairement un décalage entre la reconnaissance de l'importance des considérations liées au changement climatique dans la profession comptable et l'attention limitée accordée actuellement à cette question cruciale dans les programmes de comptabilité agréés de premier cycle et de deuxième cycle au Canada. Le changement climatique peut être intégré de différentes manières, notamment :

- Exiger un cours de base ou obligatoire sur la durabilité et le changement climatique.
- Intégrer les compétences en matière de changement climatique et de durabilité dans les cours existants.
- Collaborer avec d'autres facultés pour développer de nouveaux cours interdisciplinaires ou encourager les étudiants à suivre des cours sur les changements climatiques proposés par d'autres facultés.
- Rechercher des moyens d'intégrer des possibilités d'apprentissage extrascolaire sur le climat sur le campus dans les cours obligatoires existants.



2 - Compétences en matière de changement climatique pour les comptables

Quelles connaissances et compétences en matière de changement climatique les comptables devraient-ils posséder?

Les tableaux de compétences de CPA Canada font référence à des résultats d'apprentissage en matière de durabilité qui offrent des possibilités d'intégrer l'éducation au changement climatique dans le programme d'études comptables. Par exemple :

Tableau 1. Alignement entre les résultats en matière de développement durable de CPA et les possibilités d'éducation sur le climat

Résultat de CPA en matière de développement durable	Opportunités de l'éducation au changement climatique
a) Expliquer le rôle du conseil d'administration dans la stratégie de responsabilité sociale et de développement durable d'une entité	• Enseigner comment les conseils d'administration gèrent les risques liés au changement climatique et pourquoi il est important que les comptables fournissent des données climatiques précises. • Montrer comment la stratégie climatique d'un conseil d'administration influe sur les évaluations, les provisions et autres jugements comptables. • Présenter les cadres de reporting et expliquez comment les conseils d'administration s'appuient sur eux pour garantir la transparence. • Établir un lien entre la responsabilité du conseil d'administration en matière de reporting honnête sur le développement durable et les obligations éthiques des comptables. • Enseigner comment calculer et vérifier les indicateurs clés utilisés par les conseils d'administration (par exemple, les émissions, la consommation d'énergie). • Expliquer comment des rapports climatiques fiables soutiennent la prise de décision du conseil d'administration et nécessitent la participation des comptables.

Résultat de CPA en matière de développement durable	Opportunités de l'éducation au changement climatique
b) Expliquer l'impact potentiel des questions émergentes, de la durabilité et des technologies sur la stratégie et la gouvernance	• Explorer comment les nouvelles réglementations, les impacts climatiques et les attentes des parties prenantes façonnent la stratégie. • Enseigner comment les conseils d'administration intègrent les considérations de développement durable dans la surveillance, la gestion des risques et la prise de décision. • Montrer comment les outils numériques et les nouvelles technologies (par exemple, le suivi des émissions, l'analyse par l'IA) soutiennent une stratégie et une gouvernance durables.
c) Évaluer l'impact des décisions sur la durabilité de l'entité	• Enseigner comment les décisions affectent les impacts environnementaux tels que les émissions, l'utilisation des ressources et les déchets. • Étudier les impacts sociaux (par exemple, comment les choix influencent les employés, les communautés et les autres parties prenantes).

(Remarque: ce tableau a été généré avec l'aide de ChatGPT le 8 décembre 2025)

CPA Canada procède actuellement à une mise à jour de ses compétences afin d'y intégrer davantage de contenu lié au développement durable, ce qui offrira davantage d'occasions d'aborder la lutte contre le changement climatique sous l'angle de la comptabilité. Le tableau 2 présente un résumé de ces nouvelles compétences fondamentales et une liste d'activités ou d'évaluations que les enseignants pourraient envisager d'utiliser pour les enseigner.



Tableau 2. Activités d'éducation au climat alignées sur les nouvelles compétences fondamentales de CPA Canada

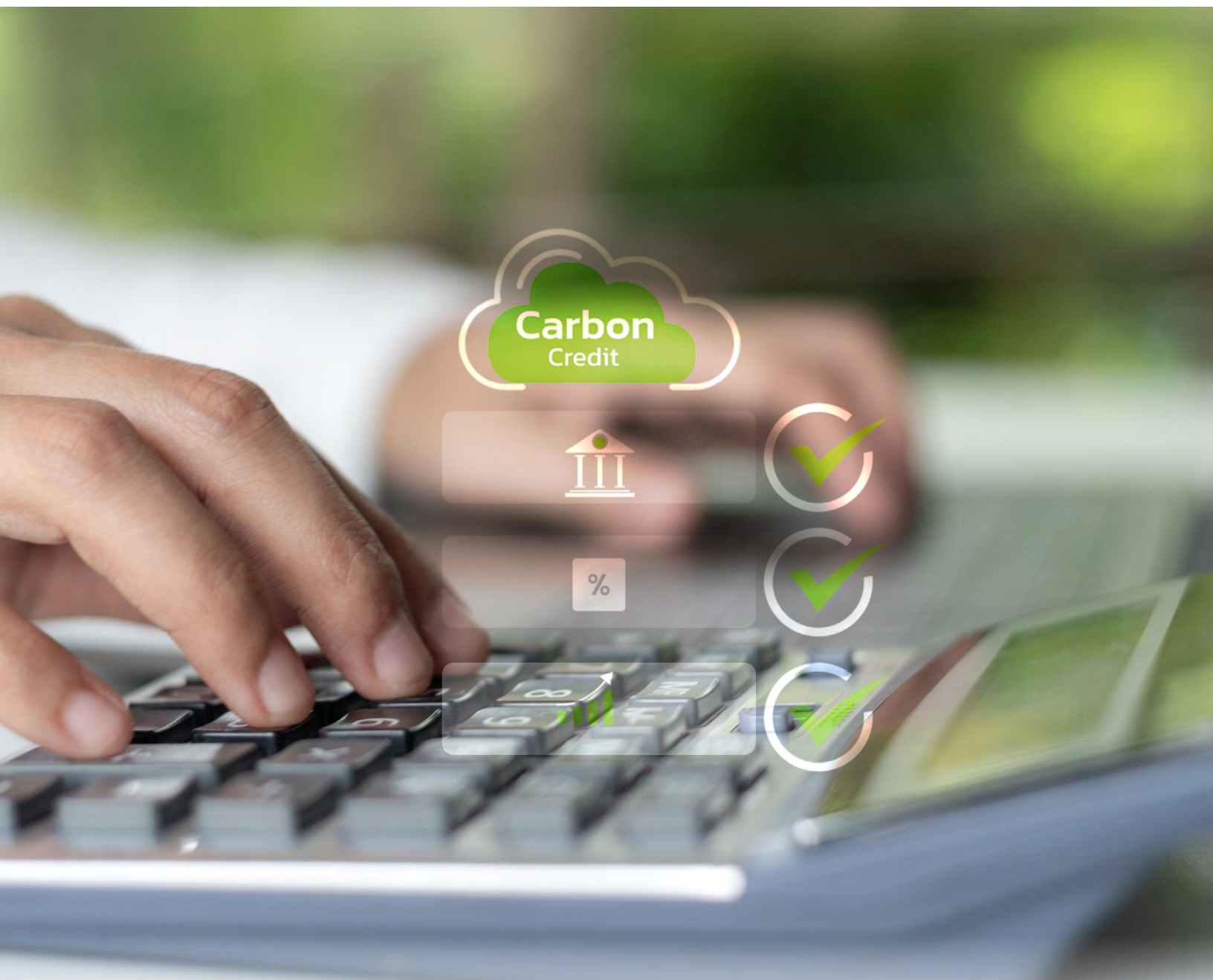
Nouvelles compétences fondamentales de CPA Canada	Exemples d'activités ou d'évaluations en matière d'éducation au climat
Décrire le rôle de la durabilité dans les entreprises et les organisations.	• Examiner un bref cas d'entreprise ayant des objectifs de durabilité ou climatiques et identifier comment ces objectifs influencent les opérations, les coûts et la stratégie. • Examiner le rapport de développement durable d'une entreprise réelle et présenter deux ou trois façons dont le développement durable et l'action climatique influencent ses décisions commerciales. • Débattre de la question de savoir si la durabilité crée de la valeur ou des coûts pour les entreprises, en les aidant à articuler son rôle dans les organisations modernes.
Décrire les termes et concepts clés liés à la durabilité, notamment l'environnement, le social et la gouvernance (ESG), les limites planétaires, les écosystèmes, les actifs naturels et la réglementation du secteur public.	• Associer les termes liés au développement durable (ESG, limites planétaires, écosystèmes, actifs naturels, réglementation) à des définitions simples et à des exemples concrets. • Créer des cartes mentales montrant comment les concepts clés sont liés (par exemple, comment les limites planétaires sont liées aux risques ESG). • Examinez de manière critique un article ou un texte comptable clé afin de déterminer si l'un de ces concepts y est abordé. • Entreprendre un projet de groupe afin d'identifier en quoi les termes liés au climat et à la durabilité sont pertinents dans une étude de cas/un exemple concret.

Nouvelles compétences fondamentales de CPA Canada	Exemples d'activités ou d'évaluations en matière d'éducation au climat
Expliquer la nécessité de protéger et de préserver les ressources naturelles, la biodiversité et l'équilibre fragile des écosystèmes terrestres.	• Analyser un scénario dans lequel l'épuisement des ressources ou le changement climatique affecte la valeur des actifs, les provisions ou les flux de trésorerie futurs, et expliquer pourquoi la préservation des ressources naturelles réduit le risque financier. • Comparer l'impact financier des pratiques qui reflètent le statu quo par rapport à celles qui visent à atténuer le changement climatique et à renforcer la résilience afin de comprendre comment la protection de l'environnement et l'action climatique sont liées à la gestion des coûts et à la rentabilité à long terme. • Examiner un exemple de rapport annuel ou de rapport sur le développement durable afin d'identifier les risques liés au climat et discuter des raisons pour lesquelles les entreprises doivent divulguer et gérer ces impacts afin de maintenir des opérations durables. • Visitez un espace naturel et découvrez comment il est géré financièrement, notamment les mesures prises pour atténuer le changement climatique et s'y adapter.

Nouvelles compétences fondamentales de CPA Canada	Exemples d'activités ou d'évaluations en matière d'éducation au climat
Expliquer l'importance des limites planétaires et des écosystèmes pour atteindre la durabilité.	• Reliez chaque limite planétaire (par exemple, le climat, l'utilisation de l'eau douce, la biodiversité) à des risques commerciaux et financiers spécifiques (dépréciation des actifs, perturbations de la chaîne d'approvisionnement, coûts de mise en conformité), en montrant pourquoi le respect de ces limites favorise la valeur à long terme. • À partir d'une étude de cas sur une entreprise, identifier les principaux services écosystémiques dont elle dépend (eau, fertilité des sols, forêts, pollinisation) et examinez comment le changement climatique pourrait les affecter et comment la perte de ces services aurait une incidence sur les coûts, les revenus et les rapports de développement durable. • Analyser de manière critique le rapport de développement durable ou le rapport annuel d'une entreprise afin d'y trouver des références aux impacts sur les écosystèmes ou à la dépendance vis-à-vis des ressources naturelles, ainsi qu'à leur importance.
Décrire comment les pratiques de développement durable peuvent améliorer la réputation d'une entreprise, réduire les risques, attirer les investissements et contribuer à son succès à long terme.	• Examiner une entreprise exemplaire et étudiez comment ses pratiques en matière de développement durable/d'action climatique ont amélioré sa réputation, réduit ses risques et attiré des investisseurs. • Analyser des scénarios hypothétiques montrant comment les pratiques durables (par exemple, l'efficacité énergétique, les efforts de résilience climatique, la réduction des déchets) affectent les coûts, l'exposition aux risques et la rentabilité à long terme. • Explorer comment les pratiques en matière de développement durable et de climat peuvent influencer la perception des principaux groupes d'intérêt (investisseurs, clients, régulateurs) et le soutien à l'entreprise, en les reliant à la réussite stratégique à long terme.

(Remarque : ce tableau a été généré avec l'aide de ChatGPT le 8 décembre 2025)

Comme autre ressource pour l'élaboration de programmes d'études, Ressources naturelles Canada suggère d'utiliser le Cadre de compétences en matière d'action climatique (CACF v2) pour aider à élaborer les résultats d'apprentissage des programmes et des cours pour l'enseignement de la comptabilité. Ce cadre a été élaboré par le Resilience by Design Lab de l'Université Royal Roads en collaboration avec de nombreux partenaires issus du monde universitaire, de l'industrie et du gouvernement. Le cadre est organisé autour de six thèmes : 1) Travailler ensemble ; 2) Le leadership en matière d'action climatique ; 3) Renforcement des capacités ; 4) Évaluation des risques climatiques ; 5) Conception de solutions ; et 6) Mise en œuvre du changement.



3 - Lectures complémentaires sur la durabilité ou le climat dans l'enseignement de la comptabilité et de la finance

- André, R. (2020). Teaching climate leadership: Promoting integrative learning in courses on strong sustainability. *Journal of Management Education*, 44(6), 766-793.
- Belinga, R., & Morsing, M. (2020). Teaching Sustainable Finance. Stockholm School of Economics, 26. Available at: https://www.hhs.se/contentassets/0442e753dd9e45f6b3e0aa79c24b1126/teaching-sustainable-finance-2020_misum_rachelle-belinga_final2.pdf
- Boulianne, E. and Keddie, S.L. (2018), "Where Is Sustainability within the Canadian CPA Education Program?", *Sustainability Accounting (Advances in Environmental Accounting & Management, Vol. 7)*, Emerald Publishing Limited, Bingley, pp. 71-112. <https://doi.org/10.1108/S1479-359820180000007004>
- Bunch, K. J. (2020). State of undergraduate business education: A perfect storm or climate change?. *Academy of Management Learning & Education*, 19(1), 81-98.
- Canevari-Luzardo, LM, Berkhout, F, Pelling, M. (2020). A relational view of climate adaptation in the private sector: How do value chain interactions shape business perceptions of climate risk and adaptive behaviours? *Bus Strat Env.* 29: 432– 444. <https://doi.org/10.1002/bse.2375>
- Cho, C.H., Kim, A., Rodrigue, M. and Schneider, T. (2020), "Towards a better understanding of sustainability accounting and management research and teaching in North America: a look at the community", *Sustainability Accounting, Management and Policy Journal*, Vol. 11 No. 6, pp. 985-1007. <https://doi.org/10.1108/SAMPJ-08-2019-0311>
- Collier, E., Odell, K. E., & Rosenbloom, A. (2022). Teaching sustainable development: An approach to rapidly introducing the UN sustainable development goals into an undergraduate business curriculum. *Journal of Global Responsibility*, 13(4), 361-379.
- De Aguiar, T. R., & Fearfull, A. (2010). Global climate change and corporate disclosure: Pedagogical tools for critical accounting?. *Social and Environmental Accountability Journal*, 30(2), 64-79.
- Edwards, M., Brown, P., Benn, S., Bajada, C., Perey, R., Cotton, D., ... & Waite, K. (2020). Developing sustainability learning in business school curricula–productive boundary objects and participatory processes. *Environmental Education Research*, 26(2), 253-274.
- Ferdous, L. T., Rakeeb, F. R., & Wakefield, L. (2024). Incorporating Climate Change and Disaster Education into Accounting Curriculums. In *Disaster and Climate Risk Education: Insights from Knowledge to Action* (pp. 109-128). Singapore: Springer

- Nature Singapore Gulluscio, C., Puntillo, P., Luciani, V., & Huisingh, D. (2020). Climate change accounting and reporting: A systematic literature review. *Sustainability*, 12(13), 5455.
- Hay, R., & Eagle, L. (2020). Impact of integrated sustainability content into undergraduate business education. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 21(1), 131-143.
- Hindley, A. (2022). Understanding the gap between university ambitions to teach and deliver climate change education. *Sustainability*, 14(21), 13823.
- Hoffman, A. J. (2021). Business education as if people and the planet really matter. *Strategic Organization*, 19(3), 513-525.
- Hong, H., Karolyi, G. A., & Scheinkman, J. A. (2020). Climate finance. *The Review of Financial Studies*, 33(3), 1011-1023.
- Khosa, Amrinder; Pandey, Rakesh; Wilkin, Carla (2023). Accounting curricula and climate crisis: Evidence from Australia and New Zealand. University of Tasmania. Conference contribution. <https://hdl.handle.net/102.100.100/599580>
- Li, H., & Cui, J. (2025). Educating future accountants: a cross-curricular, flipped classroom approach to integrating global warming knowledge into an accounting curriculum. *Humanities and Social Sciences Communications*, 12(1), 1-11.
- Martin, M., Sanderson, J. and Diouri, M. (2025). The Status of Climate Change Education in Canadian Accounting, Architecture, Planning and Engineering Programs. University of Waterloo Climate Institute.
- Molthan-Hill, P., Hope, A., & Welton, R. (2020). Tackling climate change through management education. *The SAGE Handbook of Responsible Management Learning and Education*. London: SAGE, 165-183.
- Powell, L., & McGuigan, N. (2024). Looking within: cultivating compassion for shaping sustainable mindsets in accounting education. *Meditari Accountancy Research*, (ahead-of-print).
- Sabuncu, B. (2024). The effects of climate change on accounting and reporting. In *New Approaches to CSR, Sustainability and Accountability, Volume V* (pp. 293-307). Singapore: Springer Nature Singapore.
- Sroufe, R., Hart, S. L., & Lovins, H. (2021). Transforming business education: 21st century sustainable MBA programs. *Journal of Management for Global Sustainability*, 9(1), 3.
- Twyford, E. J., Musundwa, S., Tanima, F. A., & George, S. (2024). Bridging the gap: sustainable development goals as catalysts for change in accounting education and society. *Meditari Accountancy Research*, 32(5), 1758-1786.



4 - Ressources

CPA Canada:

- [Sustainability Certificate \(anglais\).](#)
- CPA Briefs on Climate Change and Accounting/Business (available to CPA members) (anglais).
 - [Four Ways Climate Change is Affecting your Organisation... and what you can do](#)
- [Understanding Voluntary Carbon Markets \(2023\) \(anglais\).](#)

Gouvernement du Canada:

- [Plateforme canadienne d'adaptation aux changements climatiques.](#)
- [Stratégie nationale d'adaptation.](#)
- [Plan de réduction des émissions pour 2030: Un air pur, et une économie forte.](#)
- [Changements climatiques: stratégies et initiatives.](#)
- [Le Canada dans un climat en changement.](#)
- [8e communication nationale sur les changements climatiques et cinquième rapport biennal du Canada sur les changements climatiques \(2022\) – sommaire exécutif.](#)

Outils et sites web utiles:

- [The University of Waterloo's HUB for Sustainability Integration \(anglais\).](#)
- [Accounting for Sustainability \(A4S\) \(anglais\).](#)
- [Finance et économie \(C40 Knowledge Hub\).](#)
- [Calculer les coûts des changements climatiques.](#)
- [Bâtir pour demain — Ressources pour des infrastructures et des logements adaptés aux changements climatiques.](#)
- [La communauté canadienne de l'adaptation climatique.](#)
- [Climat et développement durable.](#)
- [UNCCe-Learn: Carbon Taxation \(module\) \(anglais\).](#)
- [Assessing the benefits and costs of nature based solutions for climate resilience \(World Bank, 2021\) \(anglais\).](#)

